

52

Карелин Илья Ю., А

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Школьный этап, 10 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 100

Время на выполнение работы – 90 минут (1,5 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Инфляция считается галопирующей, если она находится в рамках от 5 % до 10 %.

1.2. По форме правления Швейцария является конфедерацией.

1.3. Право возникает одновременно с государством.

1.4. Индивид всегда является носителем определённых социальных качеств.

1.5. Военная служба по призыву в России может быть заменена альтернативной гражданской службой по желанию гражданина.

1.6. Ни одна религия в России не может быть установлена в качестве государственной.

1.7. В соответствии с ТК России работники младше 16 лет не могут работать больше 24 часов в неделю.

1.8. Нуклеарная семья состоит только из родителей и несовершеннолетних детей.

1.9. Речь неразрывно связана с мышлением.

1.10. Товарами Веблена называют такие товары, спрос на которые растёт при повышении цены на них.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА	НЕТ

По 2 балла за каждый верный ответ. Максимум за задание – 20 баллов.

2. Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие и дайте определение.

Акциз, НДС, таможенная пошлина, гербовый сбор.

Ответ: налог – сбор средств для государства.

Максимум за задание – 4 балла (26 – обобщающий термин, 26 – определение)

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Гераклид, Платон, Авиценна, Сократ.

ОТВЕТ: Философы. Платон.

2 балла за правильное обоснование, 2 балл за указание лишнего. Максимум за задание – 4 балла.

4. Что объединяет все перечисленные понятия? Продолжите ряд, добавив одно понятие.

Президент, король, эмир.

Ответ: главы государств. Царь.

2 балла за правильное обоснование, 2 балл за верное дополнение ряда. Максимум за задание – 4 балла.

5. Решите задачу. Объясните свой ответ, составив логическую цепочку рассуждений.

Два 13-летних брата-близнеца Вася и Ваня в отсутствие родителей решили пошутить и вызвали бригаду «Скорой помощи», заявив, что у одного из них приступ аппендицита.

Бригада «Скорой помощи» приехав по вызову и увидев, что вызов ложный, вызвала полицию с целью привлечения братьев к правовой ответственности.

Какой вид правовой ответственности устанавливается за ложный вызов «Скорой помощи»? Будут ли привлечены братья к правовой ответственности, установленной за данное правонарушение? Возможно ли привлечь к правовой ответственности их родителей за причиненный поступком детей вред? Свой ответ обоснуйте.

10
+
Ответ. Детские сиротная ответственность, которая не будет
привлекать к правовой ответственности. За совершенные
или деяния должны быть ответствен родители, так
как семья младше 14 лет

Указание статей нормативных правовых актов от участников не требуется.
По 2 б за правильный ответ, 4б – за обоснование своего ответа Максимум за задание – 10 баллов.

6. Решите задачу. Свой ответ обоснуйте.

Существует выражение «эффект кобры», которое характеризует ситуацию, когда действие, принятое для разрешения некой проблемы, зачастую ведёт к прямо противоположному целям результату. Этот термин возник во времена, когда Индия была колонией Великобритании. Британские колонисты решили истребить кобр, доставлявших немало хлопот. Послушав советы экономистов, власти ввели денежное вознаграждение за каждую убитую кобру.

Каковы были последствия этого решения властей? Объясните почему.

Ответ:

5
- исстребление кобр привело к кармашку
составляющих экономический и экологический вред
здоровья. Также появились из-за увеличения количества
полицейских вознаграждение за убийство кобры

За правильный ответ – 5 б, обоснование – 5б

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Субъект Федерации г. Москва характеризуется самым высоким уровнем образования населения, и это важнейший фактор, определяющий как социальную, так и демографическую ситуацию.

В контексте заинтересованности властей в развитии ответственного родительства и повышении рождаемости в семьях с высоким потенциалом человеческого капитала важно понимать различия в репродуктивном поведении населения с разным образовательным уровнем. Прежде всего, образования является источником формирования дальнейшего социально-экономического положения индивида, влияя и на возможности данного индивида на рынке труда, и на величину его потенциальных доходов. В более широком контексте образование населения выступает основополагающим фактором модернизации общества, которая приводит к изменению всего комплекса социальных норм поведения, в том числе репродуктивного.

Репродуктивные установки, подвергаясь изменениям на протяжении жизненного пути индивида, изначально формируются в детстве и опираются на модель родительской семьи. Так называемая «ловушка низкой рождаемости» состоит в том, что по мере снижения числа детей в семьях начинают снижаться и репродуктивные установки у следующих поколений.

Уровень образования выступает хорошим индикатором ценностных установок индивида, а получение высшего образования нередко связано с высокими карьерными устремлениями. Показателем, отражающим ценностное влияние образования на репродуктивное поведение, также служит желаемое число детей. Оно позволяет выявить на уровне установок отклонение от господствующей социальной нормы двухдетной семьи.

Данные социологического обследования «Москва и москвичи». Распределение респондентов по желаемому числу детей в разрезе числа детей у их матерей, % по строке

Число детей у матери	Желаемое респондентом число детей
----------------------	-----------------------------------

респондента	без детей	21	2	43	54 и более
1 ребенок	10,9	37,6	38,6	11,6	1,4
2 ребенка	4,1	24,2	54,5	14,6	2,5
3 ребенка	2,6	23,2	50,3	19,4	4,5
4 и более	3,0	9,4	54,5	26,1	7,0

7.1. Используя обществоведческие знания и содержание представленных материалов, объясните мысль авторов исследования о том, что образование является важнейшим фактором, определяющим как социальную, так и демографическую ситуацию. Приведите два объяснения.

7.2. Объясните смысл термина «репродуктивные установки», основополагающего в контексте проведенного исследования.

7.3. Авторы пишут, что господствующей социально приемлемой моделью семьи является двухдетная семья. На основании каких данных они делают такой вывод?

7.4. Какое количество детей в родительской семье оказывает наиболее значимое влияние на желаемое человеком число детей в собственной семье, по сравнению с остальными группами респондентов, выделенных по количеству детей в родительской семье? Свой ответ обоснуйте данными таблицы.

Приведите три обоснования.

Ответ.

4 7.1. Образование является важнейшим фактором жизни для человека, которое способствует становлению личности, и образованию в ней широкое влияние оказывает, в первую очередь, индекс материальных установок человека, который влияет на демографическую ситуацию. 2 таблицы выдают об образовании человека с высоким уровнем успеваемости,

По 3 балла за каждое имеющее основание объяснение. Всего 6 баллов.

7.2.

2 Репродуктивные установки - кол-во детей, которое человек планирует иметь для своего человека. (2 балла).

7.3.

0 Во влиянии социального поведения человека и материальных (2 балла).

2 7.4. Выводом от кол-ва детей в родительской семье является то, что чем больше детей в родительской семье, тем больше вероятность того, что человек будет иметь детей. (2 балла).

но как это влияет на демографическую ситуацию?

По 2 балла за каждое приведенное обоснование. Всего 8 баллов. Максимум за задание – 18 баллов.

8. Прочитайте текст и выполните задания.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви. Всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных. Наука приходит к своим выводам иным путём, нежели средневековая теология. Опыт показал, как опасно начинать с общих принципов и выводить из них следствия: принципы могут оказаться ложными, а само рассуждение – ошибочным. Наука начинает не с грандиозных допущений, а с конкретных фактов, устанавливаемых при помощи наблюдения или эксперимента. От определённого числа таких фактов переходят к общему правилу; при этом, если общее правило истинно, факты становятся его частными случаями. Общее правило не считается окончательным, а принимается в качестве рабочей гипотезы. Если гипотеза удачная, то некоторые не наблюдавшиеся ранее феномены будут в определённых обстоятельствах наблюдаться. Если это происходит, то гипотеза в какой-то мере подтверждается; если нет, то её следует отбросить и придумать новую. <...>

Религиозная вера тем и отличается от научной теории, что хочет возвестить вечную и абсолютно достоверную истину, в то время как наука всегда предположительна – она признаёт, что изменение существующих на данный момент теорий рано или поздно окажется необходимым: сам её метод не допускает полного и окончательного доказательства. Однако в развитых науках вносимые изменения обычно лишь уточняют старые теории; последние можно использовать, когда требуются грубые приближения, но они непригодны при большей точности в наблюдениях. <...>

В религиозной жизни, однако, существует один аспект, на который научные открытия повлиять не могут, – он не зависит от того, к каким выводам о природе Вселенной мы можем прийти. Религия – это не только вера и церковь, но и личная жизнь верующих. О человеке, который глубоко переживает изломы человеческой судьбы, желает облегчить страдания человечества, сегодня обычно говорят, что он религиозен. В той мере, в какой религия затрагивает чувства, а не убеждения человека, наука никак на неё не влияет. Возможно, наблюдаемое сегодня крушение религиозных догм на время приглушит эти чувства, поскольку они всегда были тесно связаны с верой.

8.1. Используя содержание текста, объясните, как связаны моральный долг и религия. Приведите два аргумента, которые опровергают позицию автора о связи морального долга и религии.

8.2. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три различия между наукой и религией в их отношении к познанию мира и пониманию истины.

8.3. В какой сфере, по мнению автора, наука не может конкурировать с религией? Какую свою функцию выполняет религия в этой сфере? Приведите два объяснения, которые иллюстрируют значимость религиозной веры в этой сфере.

Ответы.

9 8.1. Автор говорит, что религия в мораль связана с тем, что она выводится из убеждений. Я думаю, что мораль возникает тогда, когда религия, то есть, когда выводится из религии, которая основана на чувствах.

3 балла за приведенное объяснение. По 3 балла за каждый приведенный аргумент. Всего 9 баллов.

0 8.2. Наука выводит религию как часть из конкретных фактов. Религиозная вера имеет более сильную веру и объективно достоверно истину, а наука не имеет достоверной истины. Религия может влиять на чувства, наука – нет.

По 3 балла за каждое приведенное различие. Всего 9 баллов.

0 8.3. По мнению автора, в духовной сфере наука не может конкурировать с религией. Так как религия может иметь чувства людей, а наука не имеет чувства. Также религия обладает способностью давать людям то, что им нужно, а наука не может этого сделать, что важно в духовной сфере.

По 3 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 12 баллов. Максимум за задание – 30 балл